

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мошковская средняя общеобразовательная школа №2»
Мошковского района Новосибирской области

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Анализ воспитательной работы школы за 2025/26 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы в МКОУ Мошковская СОШ №2 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2025-2026 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

В МКОУ Мошковская СОШ №2 образовательную деятельность осуществляли 29 педагогов, из них 2 совместителя:

- 65,5% (19 человек) имеют высшее образование, 34,5% (10 человек) имеют среднее профессиональное образование.
- 44,8% (13 человек) педагогов школы имеют первую и высшую квалификационную категорию, без категории 52,2% (16 человек) педагогов (в т.ч. соответствуют занимаемой должности 7 человек).

Психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

В школе 22 класс-комплекта. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Вывод:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Имеются вакансии на воспитательную работу – педагог-организатор.

В 2025-2026 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2026-2027 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации.

1. Совместно с заведующей школы составить перспективный план повышения квалификации

педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2026/27 учебном году.

3. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2025-2026 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- формат проведения мероприятий патриотической направленности.

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	мероприятие	Формат проведения	уровень
1	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Круглый стол	школьный
3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Педсовет	школьный
4	Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Мастер-класс	школьный
5	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
6	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	школьный

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях – 22 педагога: 100 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

4. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

организована деятельность ШВР.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
3. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

- В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
- В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

Качество реализации Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;
- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом.

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025/26 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11 -х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по направлениям, на уровне ООО по направлениям, на уровне СОО по направлениям. Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Вывод.

1. Качество организации внеурочной деятельности в 2025/26 учебном году признать хорошим.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся:

«Краеведение», «Юные патриоты России», «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Астрономия для малышей», «Занимательная физика», «Юный математик», «Память места моего края».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность, разработать программы естественно-научного цикла, программу по медиacentру.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

потребностями; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
-активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.
Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, не все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.
Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Семенцова Ю.В., Полянская Е.А., Сидорова Н.В., Ерюкова О.В., Богомолова Е.В., Черепанова Е.С., Хохлова Т.Н., Терехова Г.П.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.
4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями по-прежнему являются:-
День знаний

- Вступление в ряды Юнармии, Движение Первых .
- День учителя
- День матери
- Новогодние утренники
- Спортивные мероприятия
- 8 марта
- Смотр строя и песни
- Торжественный митинг к 9 мая
- Последний звонок
- Торжественная церемония вручения аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно- патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

-Час памяти «День неизвестного солдата»

-День Героев Отечества

-Час памяти «Блокада Ленинграда»

-Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания

-День Победы

-Киноекспозиции «Без срока давности»

-Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»

-Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

-мероприятий проведено больше, чем в прошлом году этого же периода.

-качество мероприятий – в большинстве «хорошее»

-динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 15 %.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна Победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правил. Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- прощание с Азбукой;
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0», посвященная Дню защитника Отечества;
- новогодние утренники;
- День последнего звонка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Дней воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
- воспитательные события интересны обучающимся
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной

деятельностью и взаимной поддержкой.

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объеме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Вывод: Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями. Проведенные мероприятия данного направления проведены не в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях, мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе в VK, на сайте школы, в мессенджере МАХ.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационного стенда

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 3 до 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в 1–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 1 общешкольное собрание по теме: перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2026, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие 43 человек, 32% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Удалось повысить посещаемость родительских собраний по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах, повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, посвящённый открытию Году Единства Народов России, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница 2.0», Вахта Памяти, подготовка к конкурсу строя и песни, Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по коррективке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса». Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, безопасность на воде, профилактика суицидального поведения, профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности, профилактика самовольного ухода детей из школы, дома, профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, профилактика рискованного поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма, информационная безопасность, противодействие идеологии терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная

агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- 1.Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи обучающимся.
- 2.Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- 3.Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- 4.Вовлекать в работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	повышенная
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	отрицательная
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие

случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствие
---	------------

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДНиЗП и ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками «Учи.ру»

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе; выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя предметники, библиотекарь в

образовательной организации.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов,);

Реклама ВУЗов других регионов в группе школы VK, на сайте школы.

- встречи с представителями профессиональных образовательных организации в течение года;

-экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- профориентационные беседы;

- ярмарка вакансий;

-общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 и 11 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик, на стремление реализовать мечту, на выбор родителей. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка. Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в районе и области. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.
3. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2025-2026 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций: Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» организовано по направлениям. В состав Первичного отделения входят 10 активистов (в 2024-2025 уч. г. – 5).

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения

«Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых

действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 79%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как добровольчество «Твори добро», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!». Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сбор посылок).

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025-2026 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.

2. Увеличен количественный состав участников первичного отделения «Движение Первых»

3. Организовать учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения «Движение первых», увеличив охват участников до 100%.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» начальных классов.

3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. По результатам самоанализа можно сделать вывод, что итоги реализации Программы воспитания удовлетворительные. Педагоги активно используют воспитательный самоанализ урока. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. У обучающихся есть огромная возможность для развития своих способностей (образовательных, творческих). План воспитательной работы школы корректировался в связи с предложенными мероприятиями и изменением формата проведения того или иного события. Классные руководители планировали работу с классным коллективом и родителями обучающихся по своим планам воспитательной работы.

Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в

посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации и выводы:

При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР и педагогам:

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. Руководитель МО классных руководителей, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.
4. Поощрить деятельность классных руководителей активно принимающих участие для повышения рейтинга школы.
5. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
6. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
7. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
8. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2026- 2027 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:
 - в план рабочей программы внести мероприятия Движение первых и увеличить число участников Движения в школе;
 - продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
 - продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
 - продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Заместитель директора по ВР



Е.Я.Галушкина