

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мошковская средняя общеобразовательная школа № 2»
Мошковского района Новосибирской области
МКОУ Мошковская СОШ № 2

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

 Ю.А.Юрк
от «17» августа 2026 года

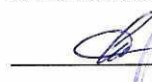
СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УР

 О.Н. Васильева
от «17» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ
Мошковская СОШ №2

 С.В. Сайчук
Приказ от 17.08.2026 № 48 о/д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Веселая информатика»

для обучающихся 3 класса

р.п. Мошково 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июня 2025г. №467 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации

□ Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Рудченко Т. А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-044829-1.

□ Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика. 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

□ Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова «Информатика. Поурочные разработки». 3 класс. – М.: Просвещение, 2021

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденного приказом директора от 24.08.2022 № 361-осн
- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МКОУ «Мошковская СОШ №2»
- Учебного плана МКОУ «Мошковская СОШ №2» на 2026/2027 учебный год, утвержденного приказом директора

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличаются от авторской программы рабочей программы начального общего образования предмета «Информатика». Рабочая программа предусматривает реализацию практической части в полном объеме. Оценочные материалы представлены в приложении к рабочей программе – 2 контрольные работы авторские.

Место курса в учебном плане

Информатика в курсе для 1—4 классов изучается по одному часу в неделю.

При изучении информатики во 2—4 классах и в 3—4 классах можно выделить на курс от одного до двух часов в неделю (как показано в вариантах примерного планирования).

Цели и задачи предмета

Главная цель курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и

программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер.

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании

компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Место курса в учебном плане

Информатика в курсе для 3 класса изучается по одному часу в неделю, 34 часа в год

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета
- наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Требования к результатам освоения содержания курса

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- утверждения, логические значения утверждений;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

Календарно-тематическое планирование
Таблица календарно-тематического планирования по информатике на 3 класс

Срок проведения	№ п/п / № в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			личностные	метапредметные	предметные	
	Раздел 1. (34 ч)					
1 неделя	1	Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания . Цвет	Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствии ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом. рисование	Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.	Обязательные задачи: 1, 3, 4. Необязательные задачи: 2, 5.
2 неделя	2	Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания . Цвет	Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствии ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом. рисование	Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах.	Обязательные задачи: 1, 3, 4. Необязательные задачи: 2, 5.
3 неделя	3	Проект «Мое имя».	развитие мотивов учебной деятельности	Изготавливать с помощью компьютерного ресурса нагрудную карточку (бедж).	Работать в компьютерной адаптированной среде:	
4 неделя	4	Области.	Работать по правилам игры.	Овладение логическими действиями сравнения	Выделять на картинке области. Раскрашивать области фиксированным цветом.	Обязательные задачи: 6 - 8. Необязательные задачи: 9 - 11
5-6неделя	5-6	Одинаковые (такая же). Разные. Одинаковые (такая же). Разные	Выполнять действия «соедини», «обведи» в соответствии с правилами игры. Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигур	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий «обведи», «соедини» в компьютерных задачах.	Обязательные задачи: 12 - 14, 16 - 19. Необязательные задачи: 15, 20 - 26.
7 неделя	7	Бусины. Одинаковые бусины. Разные бусины	сравнение и классификация бусин по форме и цвету.	Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий	Обязательные задачи: 27, 29, 34, 35. Необязательные задачи: 28, 30 - 33, 36 - 38.
8 неделя	8	Нарисуй в окне. Вырежи и наклеи в окно.	Рисовать (строить) в окне бусину по описанию.	Овладение сведениями о особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности	Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно»	Обязательные задачи: 39, 41, 42. Необязательные задачи: 40, 43, 44 - 46.
9	9	Все, каждый.	Применять	Использование знаково-	Работать в компьютерной	Обязательные задачи:

		Буквы и цифры.	информационные методы для решения задачи (проводить полный перебор объектов).	символических средств представления информации для создания объектов и процессов	<i>адаптированной среде:</i> использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах.	льные задачи: 48, 49, 52. Обязательные задачи: 47, 50, 51, 53 - 56.
10 неделя	10	Цепочка	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.	Обязательные задачи: 59, 60. Обязательные задачи: 57, 58, 61, 62.
11 неделя	11	Сколько всего областей.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами;	Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм.	Обязательные задачи: 63, 65. Обязательные задачи: 64, 66, 67.
12 неделя	12	Истинные и ложные утверждения.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	Обязательные задачи: 68 - 70. Обязательные задачи: 71 - 76.
13 неделя	13	Есть – нет.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	Обязательные задачи: 77-79. Обязательные задачи: 80-83.
14 неделя	14	Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек	Использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	Обязательные задачи: 84 - 86. Обязательные задачи: 87, 88.
15 неделя	15	Бусины в цепочке.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах.	Обязательные задачи: 89, 91. Обязательные задачи: 90, 92.
16 неделя	16	Проект «Разделяй и властвуй».	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам.	
17	17	Контрольная	Самооценка на основе	Овладение базовыми	Осознание ответственности	

		работа №1	критериев успешной учебной деятельности	предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	
18 неделя	18	Выравнивание, решение дополнительных задач.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Задачи: 93 - 97.
19 неделя	19	Проект «Записная книжка».	Представлять информацию, обмениваться ей при помощи компьютерного ресурса.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Представлять информацию в виде базы данных, обмениваться информацией при помощи компьютерного ресурса.	
20 неделя	20	Алфавитная цепочка. Слово.	Анализировать слово как цепочку знаков, анализировать русский алфавит как цепочку букв,	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Осваивать знаковую систему языка – упорядочивать русские буквы по алфавиту.	Обязательные задачи: 100, 101, 104, 106, 108. Необязательные задачи: 102, 103, 105, 107.
21 неделя	21	Раньше – позже.	Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия «раньше/позже».	Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия «раньше/позже».	Обязательные задачи: 109, 115, 117. Необязательные задачи: 110 - 114, 116, 118.
22 неделя	22	Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет.	Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений.	Овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов.	Обязательные задачи: 119, 121, 122, 123. Необязательные задачи: 120, 124, 125 - 127
23 неделя	23	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре слово,	Использование различных способов поиска	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму.	Обязательные задачи (из тетради проектов): 1 и 9.
24 неделя	24	Словарь.	Осваивать знаково-символическую систему русского языка – анализировать систему букв и знаков	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв с использованием формального алгоритма.	Обязательные задачи: 129 - 133, 137, 139.

						Необязательные задачи: 134, 135,
25-26 неделя	25-26	Бусины в цепочке.	Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие понятия частичного порядка,	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек.	Обязательные задачи: 142 - 144, 146, 150. Необязательные задачи: 145, 147 - 149, 151.
27 неделя	27	Мешок.	Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов в компьютерных задачах.	Обязательные задачи: 152-155. Необязательные задачи: 156, 157, 166 - 168.
28 неделя	28	Одинаковые и разные мешки.	Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	<i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов	Обязательные задачи: 158-160. Необязательные задачи: 161-165, 169.
29-30 неделя	29-30	Мешок бусин цепочки.	Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i>	Обязательные задачи: 170, 172, 173, 175 - 177, 182. Необязательные задачи: 171, 174, 178 - 181, 183.
31 неделя	31	Таблица для мешка (одномерная).	Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия: есть, нет, всего, в том числе пустой мешок	Использование знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i>	Обязательные задачи: 184, 185, 186. Необязательные задачи: 187 - 191.
32 неделя	32	Повторение	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Задачи: 192-212.
33 неделя	33	Контрольная работа 3.	Самооценка на основе критериев успешной	Управление базовыми предметными и	Осознание ответственности человека за общее	

			учебной деятельности	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	благополучие и своей ответственности за выполнение	
34 неделя	34	Выравнивание, решение необязательных задач.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Управление базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение	Задачи: 213 - 225.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса главным образом зависят от выбора школой варианта изучения курса – компьютерного или бескомпьютерного. При бескомпьютерном варианте изучения курса достаточно выполнения следующих требований:

- Каждый ученик должен быть обеспечен полным набором бумажных пособий по курсу: учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов;
- Каждый ученик должен быть обеспечен учебным местом (за партой), за которым ему удобно выполнять основные учебные действия: читать, писать, рисовать, вырезать, наклеивать.
- Учебный класс должен быть укомплектован так, чтобы во время проектной деятельности учащимся было удобно перемещаться по классу, пересаживаться, собираться в группы и проч.

Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.

При выборе компьютерного варианта изучения курса, кроме перечисленных выше должны выполняться следующие требования:

- Каждый ученик на каждом уроке кроме учебного места должен быть обеспечен компьютерным рабочим местом, специально оборудованным для ученика начальной школы.
- Учитель должен иметь на уроке компьютерное рабочее место.
- На сервере школы должно быть выделено дисковое пространство для разворачивания внутришкольного сайта и хранения работ учащихся.
- Каждое компьютерное рабочее место должно быть в обязательном порядке оборудовано компьютером под управлением ОС Windows 2000 или выше, или под управлением Mac OS X.
- К каждому компьютеру обязательно должны быть присоединены большие удобные крепкие наушники.
- В набор программного обеспечения каждого компьютера должны в обязательном порядке входить стандартный набор программ для работы: с текстами (например, Word или

Works), с растровой графикой (например, Paint или KidPix), с презентациями (например, PowerPoint или KeyNote).

- Очень важно, чтобы на каждом ученическом компьютере был установлен шрифт Pragma (утвержденный СанПином для использования в печатных изданиях для начальной школы).
- Все компьютеры класса должны быть включены в локальную сеть и иметь (локальный) доступ к серверу, на котором развернут сайт курса.
- В учебном классе должен находиться цветной принтер и сканер, присоединенные к локальной сети.
- Учебный класс должен быть оборудован мультимедийным проектором и экраном и возможностью проводить демонстрации напрямую с учительского компьютера на экран.

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%	хорошо
66-79%	удовлетворительно
менее 66%	Неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. *Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.*

грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет — неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. *Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).*

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» - отказ от выполнения учебных обязанностей

. Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; «
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированное и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя

. Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенными настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

Перечень учебно-методического обеспечения

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса главным образом зависят от выбора школой варианта изучения курса – компьютерного или бескомпьютерного. При бескомпьютерном варианте изучения курса достаточно выполнения следующих требований:

- Каждый ученик должен быть обеспечен полным набором бумажных пособий по курсу: учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов;
- Каждый ученик должен быть обеспечен учебным местом (за партой), за которым ему удобно выполнять основные учебные действия: читать, писать, рисовать, вырезать, наклеивать.
- Учебный класс должен быть укомплектован так, чтобы во время проектной деятельности учащимся было удобно перемещаться по классу, пересаживаться, собираться в группы и проч.

Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.

При выборе компьютерного варианта изучения курса, кроме перечисленных выше должны выполняться следующие требования:

- Каждый ученик на каждом уроке кроме учебного места должен быть обеспечен компьютерным рабочим местом, специально оборудованным для ученика начальной школы.

- Учитель должен иметь на уроке компьютерное рабочее место.
- На сервере школы должно быть выделено дисковое пространство для разворачивания внутришкольного сайта и хранения работ учащихся.
- Каждое компьютерное рабочее место должно быть оборудовано компьютером под управлением ОС Linux, Windows, Mac OS X.
- К каждому компьютеру по возможности должны быть присоединены большие удобные крепкие наушники.
- В набор программного обеспечения каждого компьютера должны в обязательном порядке входить стандартный набор программ для работы: с текстами (например, Word или OpenOffice, LibreOffice и др), с растровой графикой (например, Paint или Color Paint), с презентациями (например, PowerPoint или LibreOffice Impress).
- Очень важно, чтобы на каждом ученическом компьютере был установлен шрифт Pragmaica (без засечек) (утвержденный СанПинами для использования в печатных изданиях для начальной школы).
- Все компьютеры класса должны быть включены в локальную сеть и иметь (локальный) доступ к серверу, на котором развернут сайт курса.
- В учебном классе по возможности должен находиться цветной принтер и сканер, присоединенные к локальной сети.

Список литературы

1. Учебный класс должен быть оборудован мультимедийным проектором и экраном и возможностью проводить демонстрации напрямую с учительского компьютера на экран.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
3. Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова «Информатика. Поурочные разработки. 3 класс»,., 2021г.
4. Учебники для 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л. «Информатика», изд-во «Просвещение»
5. Рабочии тетради 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
6. Тетради проектов 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
7. Книги для учителя для 1-4 классов Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова
8. Компьютерная составляющая: www.scholl.informatica.ru
9. <http://www.int-edu.ru/>